

Alapozó tantárgyi ismeretek, készségek szerepe a számvitel tantárgy teljesítésében

Erdélyi Éva^{1,2}, Zelenka Józsefné¹, Lőrincz Sándor^{1,2}, Bartolák László¹

¹ egyetemi docens, ² mesteroktató, ³ főiskolai docens, ⁴ mesteroktató

¹BGE KVIK Üzleti Elemzés Módszertan Tanszék

²MTA-ELTE Matematika Tanulásméleti Kutatócsoport

E-mail: szaboneerdelyi.eva@uni-bge.hu; zelenka.jozsefne@uni-bge.hu; lorincz.sandor@uni-bge.hu; bartolak.laszlo@uni-bge.hu

DOI: [10.29180/978-615-6342-90-4_24](https://doi.org/10.29180/978-615-6342-90-4_24)

Összefoglalás: A számvitel, tapasztalat szerint egy átlagosnál nehezebben teljesíthető tantárgy a turizmus-vendéglátás és a kereskedelem-marketing szakos hallgatóknak. Hatékony tanulásában előzetes ismeretek, más tantárgyak keretében megszerzett készségek és tudások segítenek. Célunk megvizsgálni a Számvitel alapjai tantárgy teljesítési arányát az azt megelőző vagy párhuzamosan oktatott módszertani alapozó tantárgyak teljesítésével összefüggésben.

Kulcsszavak: lemorzsolódás csökkentés, módszertani alapozó tantárgyak, számvitel, tantárgy teljesítés

Abstract: Accounting is, in our experience, a more difficult subject for students of tourism and hospitality and commerce and marketing. Its effective learning is aided by prior knowledge and skills acquired in other subjects. This research aims to examine the completion rate of the Introduction to Accounting subject in relation to the completion rate of the methodological foundation subjects taught by our department before or in parallel.

Keywords: accounting, dropout reduction, methodological foundation subjects, subject performance

1. Bevezetés

A gazdaságtudományok képzési területen meghirdetett képzések rendkívül népszerűek a hallgatók körében, köztük a Budapesti Gazdasági Egyetem turizmus-vendéglátás (továbbiakban TV) és a kereskedelem-marketing (továbbiakban KM) alapszakok, amelyeket a Kereskedelmi Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Karon oktatunk. Emellett sajnos az utóbbi évtizedben jelentkező lemorzsolódás is jelentős ezeken a szakokon. Az Oktatási Hivatal tanulmánya szerint az országos átlag körül mozog a tanulmányaikat félbehagyók aránya, ami ezen a két alapszakon 8-10%, illetve a lemorzsolódók aránya, ami elemzésük alapján 33-38% [2]. Az arányok csökkentésében számos erőfeszítés történik. A számvitel, tapasztalat szerint egy átlagosnál nehezebben teljesíthető tantárgy a karunkon. Hatékony tanulásában előzetes ismeretek, más tantárgyak keretében megszerzett készségek és tudások

segítenek a számvitel alapelveinek és gyakorlati alkalmazásának megértésében.

Kutatásunk célja megvizsgálni a Számvitel alapjai tantárgy teljesítési arányát az azt megelőző vagy párhuzamosan oktatott módszertani alapozó tantárgyak teljesítésével összefüggésben. Ezekhez a tantárgyakhoz feltételezhetően szintén folyamatos és tudatos készülésre, sok gyakorlásra van szükség, valamint időre, hogy a tanultak rögzüljenek. Elemzésünk a 2021/2022 tanévben tanulmányaikat megkezdő hallgatókra terjed ki, a mintatanterv szerinti tantárgyfelvételek létszámára, a tantárgyakból elért eredményekre a magyar nappali képzésen.

2. Elméleti háttér

2.1. A nem pénzügy-számvitel szakosok számvitel oktatásáról

„A számviteli felsőoktatás területén is folyamatos kihívásoknak kell megfelelni: változó munkaerőipaci elvárások, hallgatói motivációk, szakmai kompetencia követelmények, jogszabályi környezet, gazdasági környezet, globalizáció kihívásai” [7], ami a nem számvitel szakos hallgatók oktatására is jellemző. A gazdaságtudományok közgazdasági és üzleti területén több alapszakon folyik képzés, - köztük a karunkon oktatott turizmus-vendéglátás és kereskedelem-marketing szakon is, - amely a számvitel tantárgya(ka)t is tartalmazza. A képesítési követelmények a közgazdasági, módszertani (illetve üzleti) alapozó ismeretek között valamennyi érintett alapszakon nevesítve említik meg a számvitelt, mint szükséges ismeretet [8][10], de a felsőoktatási számvittel kapcsolatos tartalmi követelmények a rendelet alapján nehezen definiálhatók. Az egyes alapszakok közötti képesítési követelményei viszonylag „laza” megfogalmazásokat tartalmaznak [8]. A különböző intézmények alapszakjain – a mintatanterveknek megfelelően – nagyon hasonló tartalmú számviteli tantárgyak kerülnek oktatásra, ezek feldolgozás módszertani kérdéseiben mutathatnak eltérő vonásokat. Az alapszakokhoz kapcsolódó számviteli tantárgyak célja általában a „munkába állásra felkészült” szakemberek képzése. Általánosan elfogadott, hogy egyrészt a számvitel, mint gyakorlati tantárgy esetében alapelvárás a szakmai ismeretek gyakorlatorientált feldolgozása, másrészt a felsőoktatási intézményeknek minden képzés esetében a szemléletet is közvetítenie kell az elméleti ismeretanyag feldolgozásának eredményeképpen [10]. A hallgatóknak a megszerzett ismereteket gyakorlati feladatok megoldása során hasznosítani is tudni kell [4]. Ehhez elengedhetetlen, hogy biztos alapokon legyenek a számolási készségeik.

A szakirodalom – a nem pénzügy-számvitel alapszakos képzés esetén is – legalább két féléves tantárgyról beszél [4]. A szerzők szerint a nem pénzügy és

számvitel alapszakokon más és más jellegű és mélységű számvitel oktatás lenne indokolt, bár az első féléves számviteli tantárgynak minden alapszakon célszerű lenne egységesnek lenni. A módszertani alapozó tantárgyak tartalmi kialakításánál és mintatantervbe történő illesztésénél is alapvető szempont a szakmailag leghatékonyabb összehangolás. A módszertani alapozó tantárgyak mintatantervbe illesztésénél a számvitel hatékony tanulásához szükséges kompetenciákat fejlesztő tantárgyak a számvitelt meg kell, hogy előzzék, esetleg párhuzamosan kerülhetnek oktatásra.

2.2. A számvitel és a módszertani alapozó tantárgyak

Még az agrárszakemberek számviteli ismereteinek fogyatékoságai is sok nehézséget okoztak már a döntések megalapozásában, a kapcsolattartásban, kommunikációban, a pályázatok előkészítése során [4], a gazdasági és üzleti képzésnél ez még hangsúlyosabban jelentkezik. A számviteli ismereteknek minden alapszakon meghatározó jelentősége van. A számviteli tantárgyakhoz kijelölt követelményrendszer mindig is karakteres és következetes számonkérése általában komplex [10]. Nélkülözhetetlenek az alapfogalmak értelmezése mellett a rendszerszemléletet mérő feladatok, az összefüggések megértését tesztelő különböző jellegű elméleti kérdések és gyakorlati feladatok is. A sikeres teljesítéshez nélkülözhetetlenek a jó módszertani alapok, amelyeket hallgatóink Az üzleti matematika alapjai, Gazdasági matematika, Statisztika és valószínűségszámítás alapjai tantárgyak keretében sajátíthatnak el.

A szakirodalom rámutat arra, hogy a számvitel és a többi módszertani- és üzleti alapozó tantárgy oktatását komoly illeszkedési problémák jellemzik [5]. A szerzők megállapították, hogy hiányzik az egységes és összehangolt fogalomhasználat, melynek következtében az alapképzés előrehaladtával a hallgatók csak nehezen tudják konvertálni a megszerzett tudásukat. A nem pénzügy és számvitel alapszakos hallgatók számviteli oktatásában a mérlegképes könyvelő képzésben megszokottnál sokkal nagyobb jelentőséget és hangsúlyt kell adni az alapbizonylatok, analitikák jellemzőinek, hiszen a vállalati hierarchia különböző szintjeire kerülő hallgatóknak, mint menedzsereknek ezekhez lesz köztük. Van olyan szakirodalom, amely a nem pénzügy és számvitel szakos hallgatók képzésében is említ harmadik féléves számvitel tantárgyat, amely az adószámvitel, a beszámoló elemzése, illetve a nemzetközi számviteli standardok témaköröket tartalmazhatja [5].

A számvitel tananyag elsajátításához, a tantárgy sikeres teljesítéséhez számos kompetenciára van szükség, de a számvitel tantárgy is több kompetenciát fejleszt, amelyek a többi tantárgy tanulásához és az üzleti világban hasznosak lehetnek [1] [4]. Ilyenek a pénzügyi elemzés és tervezés, befektetési döntések,

szabályozás és jogszabályok ismerete, költségvetéskészítés és ellenőrzés, beszámoló készítése és kommunikációja, üzleti döntéshozatalban való részvétel.

A számvitel hatékony tanulásához, a gyakorlati alkalmazások megértéséhez alapvető fontosságúak a matematikai ismeretek, műveletek, a gazdasági folyamatok és alapfogalmak ismerete a gazdasági összefüggések megértéséhez, az üzleti stratégiák ismerete, a gazdasági jogi ismeretek, kommunikációs készségek. A számvitel nemcsak számokról szól, hanem a pénzügyi információk hatékony kommunikációjáról is. Erős írásbeli és szóbeli kommunikációs készségeket fejleszt. Hasznos az Excel-használat, az üzleti statisztika (amely a vizsgált képzéseken a számvitel után kapott helyet a mintatantervben) az adatok elemzésében és értelmezésében a pénzügyi kimutatásokban, a vállalkozási alapelvek és üzleti folyamatok, esetleges gyakorlati tapasztalatok és alkalmazások ismerete.

Jelen tanulmányban a módszertani alapozó tantárgyak teljesítésével összefüggésben vizsgáljuk a számvitel tantárgy tanulásának sikerességét a turizmus-vendéglátás és kereskedelem-marketing szakokon. A képzések közötti átmenet évtizedek óta nehézségekkel jár és vizsgált téma [3]. Tanszékünkön két évtizede végzünk bemeneti, diagnosztikus kritériumorientált mérést a matematikai alapismeretekkel kapcsolatban [9]. Ennek egyik célja, hogy a hallgatók tisztában legyenek azzal, milyen témakörökre van szükségük a Gazdasági matematika és más matematikára épülő tantárgy sikeres teljesítéséhez, illetve lássák, milyen szinten birtokolják ezt a tudást. Hasonló kutatások más egyetemeken is aktuálisak [6]. Hallgatóinknak hiányosságok esetén Az üzleti matematika alapjai felzárkóztató tantárgy felvételére van lehetőségük a Gazdasági matematika tanulása előtt. Ezek mellett a Statisztika és valószínűségszámítás alapjai tantárgy keretében tanultak is hasznosíthatók a Számvitel alapjai tantárgy tanulása során.

3. A számvitel tantárgy helye a mintatantervben, módszerek bemutatása

A 2021/2022. őszi felvett hallgatók mintatantervében (és azóta is) a turizmus-vendéglátás, kereskedelem-marketing alapszakokon (BA) a Számvitel alapjai tantárgy a harmadik félévében kapott helyett. Korábban három egymás utáni félévben tanulták, majd ez kettőre csökkent és végül csak egy tantárgy maradt. Emellett külön Adózás tantárgy is volt (először előadás és gyakorlat, majd később csak előadás), ami jelenleg csupán néhány órával jelenik meg a Pénzügyi alapismeretek tantárgy keretében, a TV szakon szintén a harmadik

félévben, KM szakon a másodikban. Turizmus-vendéglátás hallgatóink a harmadik félévet érzik a legnehezebbnek (fél diplomának), több „nehezebben teljesíthető tantárgy” párhuzamos tanulása miatt.

A számvitelt megelőző módszertani alapozó tantárgyak a BA-n: az első félévben a szabadon választható, nulla kredites, szintre hozó Az üzleti matematika alapjai tantárgy (0+2 órában), a második félévben a Gazdasági matematika 6 kredites (2+2 óra) kötelező tantárgy és a Statisztika és valószínűségszámítás alapjai 6 kredites tantárgy a harmadik félévben (2+2 órában), a Számvitel alapjai (2+2 órás, 6 kredites) tantárggyal párhuzamosan. A hallgatók egy része kapacitáshiány miatt cseretárgy felvételével, később, keresztfélévben is tudja teljesíteni a számvitelt. Sajátos helyzet a karon, hogy a módszertani alapozó tantárgyak mellett a Számvitel alapjai tantárgyat is az Üzleti Elemzés Módszertan Tanszéken oktatjuk, ami a szükséges ismeretek megtanításának összehangolásra adhat lehetőséget.

Tekintettel arra, hogy a Számvitel alapjai tantárgy a felsőoktatási szakképzés (FOSZK) hallgatóinak a BA szakon való továbbtanuláskor automatikus kreditátvitellel jár, tanulmányunkban mindkét képzési szinten elemezzük a Számvitel alapjai tantárgy teljesítési nehézségeit és sikereit. A Turizmus-vendéglátás FOSZK képzésen a hallgatók nem tanulnak módszertani alapozó tantárgyat a Számvitel alapjai 6 kredites (2+2 órás) 2. féléves tantárgy előtt, sem azzal párhuzamosan. Az Üzleti elemzés (0+2, 3 kredites) tantárgy, amely ezt segítené a mintatanterv harmadik félévében szerepel. Az 1. félévben az évfolyam egy része tanul Szakmai és pénzügyi információfeldolgozási ismeretek nevű (0+2, 3 kredites) tantárgyat, de annak keretében elsősorban informatikai alapokat sajátítanak el a hallgatók, illetve az évfolyam TV szakos többsége azt a második félévben veszi fel a számvitellel párhuzamosan. A Kereskedelem és marketing felsőoktatási szakképzés keretében a hallgatók az első félévben veszik fel a Szakmai és pénzügyi információfeldolgozási ismeretek tantárgyat, és a másodikban, a Számvitel alapjaival párhuzamosan tanulják az Üzleti elemzést.

Fontos megemlíteni, hogy a Számvitel alapjai tantárgy tananyagában és a számonkérése során a módszertani alapozó tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretanyag mérhetően szerepel. Az 50 pontos dolgozatokban összességében

- a számolással összefüggő pontszámok: 10 pont, ami csak összeadás, kivonás, szorzás és osztás, ill. ezek kombinációja, egy ismeretlenes egyenlet megoldása,

- a statisztika tantárgy keretében is tanult módszerek pontszáma: 10 pont, ami az intenzitási viszonyszám és átlagszámítás.

100 pontból (két zárthelyi dolgozattól) 60 pont jelenti az elégséges érdemjegy szintjét, erre számítva a pontszám egyharmada ilyen jellegű feladat, ami az elérhető maximális pontszám 20%-a. Ezek biztos ismerete és alkalmazása a

hallgatóknak számvitelből „fél siker”, a fennmaradó pontszámok a számvitel tárgy ismeretanyagának megfelelő szintű elsajátításával érhető el, mely ismeretekhez részben a korábban tanult más, üzleti alapozó tantárgyak keretében tanultak is hozzájárul(hat)nak.

A továbbiakban először bemutatjuk, hogy hány első tantárgyfelvételes hallgató volt az egyes tantárgyak kurzusain, és közülük hányan teljesítették a vizsgált tantárgyakat, majd elemezzük, hogy van-e kapcsolat a módszertani alapozó tantárgyak és a Számvitel alapjai tantárgyból elért hallgatói eredmények, gyakorlati jegyek között. Mivel Az üzleti matematika alapjai teljesítése aláírás megszerzésével történik, az elért pontszámot a jegyek sávjaival átszámolva kategorizáltuk az összehasonlítás érdekében. A többi tantárgyból a gyakorlati jegyeket vettük figyelembe, az átlagok kiszámításánál a megtagadott aláírás 0 értékkel szerepelt.

Ezután a teljes BA és FOSZK évfolyam Számvitel alapjai eredményeit mutatjuk be röviden.

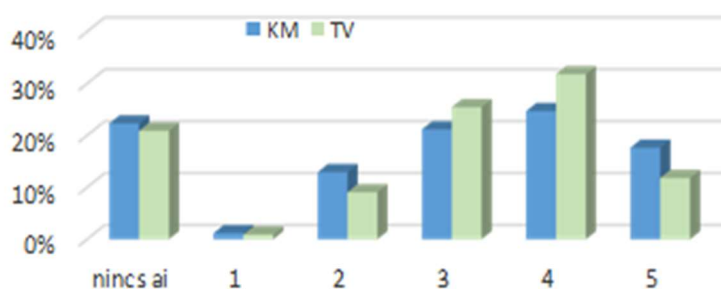
4. Eredmények

4.1. A számvitel és a módszertani lapozó tantárgyak teljesítésének összefüggés vizsgálata

Az elemzést azokra a hallgatókra végezzük, akik tanulmányaikkal mintatanterv szerint haladtak, a javasolt félévben teljesítették Az üzleti matematika alapjait, a Gazdasági matematikát, Statisztika és valószínűségszámítás alapjait és a Számvitel alapjait. Számuk KM szakon 85, TV szakon 110 volt, az összesen (pótfelvétellel eljárással is) felvett 799 magyar nappali tagozatos hallgató közül. Ez nem jelenti azt, hogy ilyen mértékű lett volna a lemorzsolódás. A beiratkozott hallgatók közül 528 hallgató vette fel Az üzleti matematika alapjai szabadon választható tantárgyat, így 271 hallgató már kiesett az elemzésből. Érdekes, hogy a 799 hallgató közül 452 töltötte ki és csak 39,28%-osra a középszintű középiskolai alapokból álló tesztet. Ez azt is jelzi, hogy hiányos alapokkal érkeztek a hallgatók az egyetemre és a felzárkóztatást sajnos csak ennyien vették igénybe. Gazdasági matematikát a 2. félévben a 2021-ben beiratkozottak közül 611 fő vett fel és 2,47 átlageredménnyel teljesítették. Az 1. évfolyamból a nem teljesítők közül: 1 fő kiiratkozott, 192 fő nem kapott aláírást és újra fel kellett vennie a tantárgyat, 15 fő kapott elégtelent. Ezekből az eredményekből is látszik, hogy a hallgatók felkészültsége hiányos (Az üzleti matematika alapjain megszerzett pontok 25%-a aláírás megszerzése esetén automatikusan hozzáadódott a Gazdasági matematikából megszerzett összpontszámhoz). Az évfolyamból 415 fő vette fel a számvitelt mintatanterv szerint a 3-ik félévben és 2,3 átlageredményt ért el (nem teljesítette 3 fő, akik kiiratkoztak, 127 fő, akik nem

kaptak aláírást és 8 fő, akik elégtelent kaptak). A 4-ik félévben még 31 fő felvette, 15 fő nem kapott aláírást, átlageredményük 1,71, nem kapott senki elégtelent.

1. ábra
Számvitel alapjai tantárgy teljesítés eredményei (százalékos teljesítés)



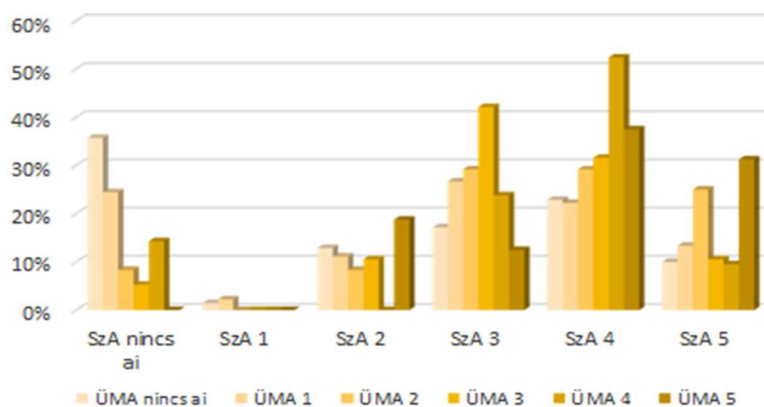
Forrás: saját szerkesztés Neptun adatok alapján

A 446 számviteles hallgató közül összesen 195 vette fel Az üzleti matematikát és a Gazdasági matematikát, 85 KM szakos, 110 TV szakos. Mivel a kutatásba bevont hallgatók két alapszakra járnak, ezért az első elemzés a két szak félév végi eredményeinek összehasonlítása volt Számvitel alapjai tantárgyból (1. ábra). Szignifikáns különbség az eredményekben nem tapasztalható a két szak hallgatóinak eredménye között, a továbbiakban a teljes évfolyam eredményeit elemezzük. Bemutatjuk a módszertani alapozó tantárgyak eredményeit a Számvitel alapjai tantárgy eredményeivel összefüggésben, időrendben azokban a félévekben, amikor a hallgatók tanulták.

Először Az üzleti matematika alapjaira (2. ábra, az ábrán ÜMA rövidítéssel), majd a Gazdasági matematikából megszerzett gyakorlati jegyek (3. ábra, az ábrán GM rövidítéssel) és a Számvitel alapjaiból (az ábrán SZA rövidítéssel) megszerzett gyakorlati jegyek kapcsolatának vizsgálatára kerül sor. Az ábrákon a számok a jegyeket jelentik.

2. ábra

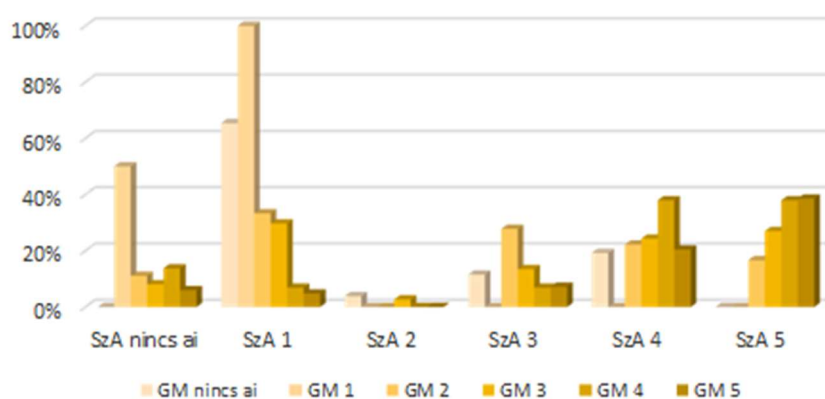
A Számvitel alapjai jegyek alakulása Az üzleti matematika alapjai jegyekkel összefüggésben



Forrás: saját szerkesztés Neptun adatok alapján

3. ábra

A Számvitel alapjai jegyek alakulása a Gazdasági matematika jegyekkel összefüggésben



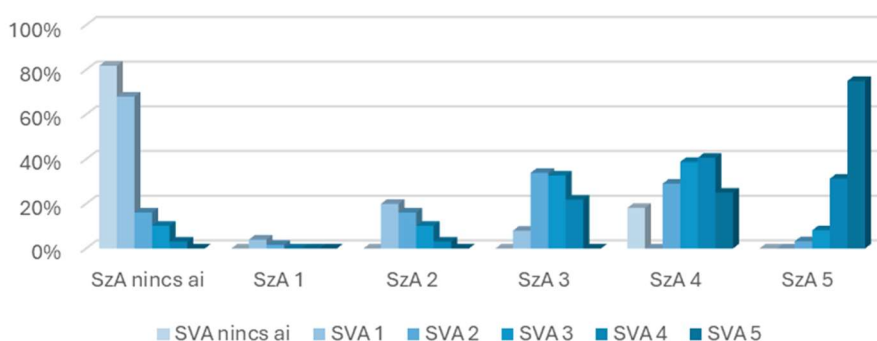
Forrás: saját szerkesztés Neptun adatok alapján

Az üzleti matematika alapjai pontszámból átszámolt jegyek átlaga 1,32 az évfolyamon, ami igen alacsonynak mondható egy felzárkóztató (gyakorlatilag a matematikai középiskolai alapokat ismétlő) tantárgynál. A 2. ábrán látható, hogy a hiányos alapokkal érkező hallgatóknak számvitelből is nehézségeik vannak. Az összefüggés még jobban látszik a Gazdasági matematika tantárgy eredményeivel. A Számvitel alapjai eredményekkel látható szoros kapcsolat a 3. ábrán. A számvitelt senki sem tudja jelesre teljesíteni, akinek a Gazdasági matematikát újra fel kellett vennie, és közülük kevesen tudják azt teljesíteni. Jól látható, hogy a Számvitelt nem teljesítők többsége a Gazdasági

matematikát nem teljesítők közül kerül ki, illetve a gyengébb eredménnyel teljesítők közül.

A Statisztika és valószínűségszámítás alapjai 3-ik féléves tantárgyat mintatanterv szerint a 2021-ben beiratkozottak közül 533 fő vette fel és 2,09 átlageredménnyel teljesítették. Az 1. évfolyamból a nem teljesítők közül: 105 fő nem kapott aláírást és újra fel kellett vennie a tantárgyat, 76 fő kapott elégtelent.

4. ábra
A Számvitel alapjai jegyek alakulása a Statisztika és valószínűségszámítás alapjai jegyekkel összefüggésben



Forrás: saját szerkesztés Neptun adatok alapján

4.2. A Számvitel alapjai évfolyam eredményeinek bemutatása a BA és FOSZK képzésen

A Felsőoktatási szakképzésen a hallgatók nem tanulnak módszertani alapozó tantárgyat a Számvitel alapjai előtt, kivéve a KM szakosok az Üzleti elemzést azzal párhuzamosan. A TV és KM szakosok eredménye nem tekinthető különbözőnek, az évfolyam átlaga alacsony, 1,22. A tantárgyat nem teljesítők jellemzően aláírást sem szereznek, arányuk 60,1% volt. Ez nem meglepő, hiszen a BA szakon az elemzés alapján elmondható, hogy azok a hallgatók sikeresebbek, akiknek jobb a matematikai felkészültségük.

5. Következtetések, diszkusszió

2021-ben többségében olyan hallgatók iratkoztak be az egyetemre, akik a középiskolában körülbelül másfél évig nagyon változó, szabályozatlan körülmények között próbáltak tanulni, mentális, egészségügyi és nem utolsósorban tanulási problémákkal küzdve, ami az eredményeken is látszik.

Elmondható, hogy alapképzésen a nem teljesítők aránya számvitelből 32,8%, Gazdasági matematikából 34,04%, Statisztika és valószínűségszámítás alapjaiból 33,96% volt ezen az évfolyamon. A jegyek átlaga az első tantárgyfelvételeseknél hasonló ezekből a tantárgyakból: számvitelből 2,79, matematikából 3,27 statisztikából 2,6, felzárkóztató matematikából 1,62, ami azt is mutatja, hogy a hallgatók matematikai kompetenciája az új oktatásmódszertani elemek bevezetésével fejlődik az egyetemen. Érdeemes a mintatanterv összeállításánál ezeket a szempontokat figyelembe venni, más segítséggel is megelőzni a nem teljesítést (kevés az elégtelen, több a nem megszerzett aláírás). Ennek érdekében a Z generációval hatékonyan bizonyult oktatási módszerek alkalmazását és a tananyagok átgondolását javasoljuk és vezetjük be, illetve a hallgatói támogatási rendszerek fejlesztésére tettünk ajánlást. Ezek megvalósulása után tervezünk egy hatásvizsgálatot végezni, valamint folyamatban van további, nem csak módszertani tantárgyak eredményeinek elemzése a Számvitel alapjai tantárggyal összefüggésben.

Megállapítható, hogy a FOSZK képzésen hiányzik a módszertani alapozó tantárgyak által nyújtott segítség, amit a BA képzésen szükséges megtartani. Meggondolandó, hogy ez a tantárgy alapok nélkül mennyire jó választás a BA-ra való kreditátvitelre, vagy csak részben, és visszatérni a nagyobb óraszámú oktatott számviteli alapokhoz, adózási ismeretekhez is.

Az alapvető ismeretek és készségek kialakításában, amelyek a számvitel terén való hatékony munkavégzéshez szükséges más tantárgyak is nyújthatnak alapokat. Az üzleti alapozó tantárgyakkal való kapcsolat vizsgálata folyamatban van, ezek feltételezhetően segítenek a szükséges szemlélet kialakításában, az összefüggések és alkalmazhatóság megértésében, az elemző gondolkodás mellett.

Irodalomjegyzék

- [1] Balázsiné Farkas Katalin (2017): Diplomás pályakezdő pénzügyi, számviteli és controlling szakemberek kompetenciái (II. rész), CONTROLLER INFO 5 : 3 pp. 23-29. , 7 p.
- [2] Demcsákné dr. Ódor Zsuzsanna, Huszárik Péter (2020): Lemorzsolódási vizsgálatok a felsőoktatásban, a Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban kiemelt projekt keretében, Oktatási Hivatal
- [3] Erdélyi Éva, Dukán András, Szabó Csaba (2019): The transition problem in Hungary: curricular approach TEACHING MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE 17: 1 pp. 1-16. , 16 p. DOI: 10.5485/TMCS.2019.0454
- [4] Kiss Árpád (2007): Számviteli információk növekvő fontossága, GAZDÁLKODÁS 51 : Klnsz. 20 pp. 198-205. , 8 p. DOI: 10.22004/ag.econ.204969
- [5] Kiss Árpád, Lukács János (2017): A számvitel és a menedzseri tudásháló kapcsolata, CONTROLLER INFO 5 : 3 pp. 2-6. , 5 p. DOI: 10.24387/CI.2017.3.1

- [6] Kocsó, Edina (2023): A Possible Framework for Examining Student Performance = A hallgatói eredményesség vizsgálatának egy lehetséges keretrendszere JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 13 : 3 pp. 1-20. , 20 p.
- [7] Siklósi Ágnes, Sisa Krisztina Andrea (2017): Innováció és fenntarthatóság a hazai számviteli felsőoktatásban, CONTROLLER INFO 5: 3 pp. 42-50, 9 p. DOI: 10.24387/CI.2017.3.8
- [8] Sztanó Imre (2015): A számvitel oktatás fél évszázada = Half Century of Accountancy Teaching, GAZDASÁG ÉS TÁRSADALOM 2015 : különszám pp. 3-17. DOI: 10.21637/GT.2015.00.01
- [9] Végh Ágnes, Várady Ferenc, Lőrincz Sándor, Erdélyi Éva (2023): Módszertani alappozással a fenntartható oktatásért, matematikával a kezdetektől az alkalmazásokig, In: Szegedi, Krisztina (szerk.) Integrált gondolkodás és integrált vállalati jelentés: Fenntarthatósági kockázatok a gazdasági és energetikai válság árnyékában, Budapesti Gazdasági Egyetem pp. 249-265. , 17 p. DOI: 10.29180/978-615-6342-50-8_20
- [10] Veress Attila, Hajdú Ottó, Veress József (2018): A felsőoktatók felelőségéről, KÖZGAZDASÁG 13: 4 pp. 214-227. DOI: 10.14267/retp2018.04.11