

**Egyéni kezdeményezések vagy a nemzetköziesítés
hatékony eszköze?
Nemzetközi együttműködési projektek intézményi szintű alkalmazása az
üzleti tudományok területén**

Szerzők: Kóris Rita¹, Pál Ágnes², Réthi Gábor³

DOI: [10.29180/978-615-6342-74-4_16](https://doi.org/10.29180/978-615-6342-74-4_16)

ABSZTRAKT

Jelen tanulmány rövid áttekintést nyújt a Budapesti Gazdasági Egyetemen (BGE) korábban megvalósult és jelenleg is megvalósuló különböző nemzetköziesítési kezdeményezésekről, illetve azok eredményeiről. Egyetemünkön a nemzetközi projektek számos formája van jelen az üzleti oktatási gyakorlatban: szaknyelvi és készségfejlesztő projektek, Erasmus+ partnerségi projektek, virtuális nemzetközi együttműködési projektek, valamint globális interkulturális oktatási programok színesítik az oktatást. A tanulmány arra keresi a választ példák és jó gyakorlatok bemutatásán keresztül, hogyan lehet ezeket a projekteket minél jobban beépíteni az intézményi gyakorlatba, valamint hogyan lehet minél hatékonyabban hasznosítani a megvalósult projektek eredményeit. A tanulmány szerzői amellet érvelnek, hogy szükség van az intézményi jó gyakorlatok elismerésére, a megvalósult kezdeményezések folytatására, ehhez az oktatók ösztönzésére, valamint az intézményi keretek kidolgozására újabb oktatók bevonására.

Kulcsszavak: nemzetköziesítés, felsőoktatás, Erasmus+ partnerségi projekt, Virtual Exchange, X-Culture Program

1. Bevezetés

A felsőoktatási tantervek nemzetköziesítése mára már világszerte a felsőoktatási stratégia egyik fontos alapkövévé vált (ld. pl. Altbach & Knight, 2007; Berács, 2009; Leask, 2015; de Wit, 2015; de Wit & Altbach, 2021). Az egyetemek a nemzetköziesítésnek számos megközelítést választhatják és többféle jó gyakorlatot is alkalmazhatnak, amelyek sok esetben nem tudatos döntések eredményeképpen valósulnak meg, hanem alulról jövő egyéni kezdeményezések következtében kerülnek bele a tantervekbe. Az átfogó nemzetközi partnerségi projektek, saját tervezésű nemzetközi online együttműködési (Virtual Exchange, VE) projektek, illetve az globális interkulturális oktatási programok (pl. X-Culture, Soliya) sikeresen integrálhatók az üzleti képzésekbe (Satar, 2021; Helm & Beaven, 2020). A tanulmány célja, hogy bemutasson

¹ Budapesti Gazdasági Egyetem, Pénzügyi és Számviteli Kar, Menedzsment Tanszék, koris.rita@uni-bge.hu

² Budapesti Gazdasági Egyetem, Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar, Gazdasági Szaknyelvelvek Tanszék, pal.agnes@uni-bge.hu

³ Budapesti Gazdasági Egyetem, Kereskedelmi, Pénzügyi és Számviteli Kar, Menedzsment Tanszék, rethi.gabor@uni-bge.hu

olyan példákat, jó gyakorlatokat és ezek eredményeit, amelyek eddig a nemzetköziesítés égisze alatt a BGE-n megvalósultak, valamint feltárja, milyen előnyökkel jár, ha a különböző nemzetköziesítési projektek logikusan egymásra épülve kerülnek bele a tantervbe.

2. Szaknyelvi és készségfejlesztő projektek: oktatói kezdeményezések láthatóságának növelése

A szaknyelvi és készségfejlesztő kurzusok keretében megvalósított módszertani innovációt a jó gyakorlatok összegyűjtésével sikerült több esetben is láthatóbbá tenni. A „Fókuszban a XXI. századi készségek” c. programmal a BGE 2013-ban nyerte el először az Európai Nyelvi Díjat. A program négy pillére a Virtuális Szaknyelvi Műhely, az Üzleti élet az angol nyelvű hangzó médiában, az Interkulturális kommunikációs tréning, valamint a Karrierépítés kurzusok voltak. Ennek a díjnyertes programnak a bemutatására épült 2014-ben a BGE-n megrendezett 'Marketable skills through teaching languages for specific purposes' (Piacképes készségek fejlesztése a szaknyelvoktatáson keresztül) című European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) Európai Szakértői Tanulmányút, amelyen 11 ország képviselője vett részt (Pál, 2014; Győrpál et al., 2015). 2019-ben ismét elnyerte az egyetem a projektalapú nyelvoktatás bevezetésére kidolgozott gyakorlatorientált német üzleti nyelv tananyaggal az idegen nyelvek tanítása terén megvalósuló, példaértékűnek minősülő és innovatív európai projekteket jutalmazó elismerést (Török et al., 2019; Török & Kétyi, 2019). A duplán elnyert díj hozzájárult ahhoz, hogy az alulról jövő inspiráló kezdeményezéseket és azok innovatív jellegét a program kidolgozói és résztvevői megismertessék mind a helyi, mind pedig hazai és nemzetközi szakmai közegben.

3. A BGE-n megvalósult nemzetközi partnerségi projektek a hallgatói készségek hatékonyabb fejlesztéséért

Az egyetemen az utóbbi tíz évben számos nemzetközi partnerségi projekt is megvalósult, amelyek hatékonyan járulhatnak hozzá képzéseink megújításához is. Az elnyert projektek egy része kifejezetten arra irányult (illetve irányul), hogy a hallgatók készségeit hogyan lehet hatékonyan fejleszteni. Az elmúlt tízéves periódusra visszatekintve az alábbi eredményeket emelhetjük ki.

Az ICCAGE (Intercultural Communicative Competence – a Competitive Advantage for Global Employability: Interkulturális kommunikatív kompetencia – versenyelőny a globális munkaerőpiacon) című nemzetközi projekt 2015 és 2017 között valósult meg, és 2018-ban nívódíjat is kapott. Loch és Pál tanulmánya (2018) többek között annak elemzésére vállalkozott, hogy ez a projekt hogyan kapcsolódott a BGE 2016-2020 közötti intézményfejlesztési tervében megfogalmazott stratégiai célokhoz, majd egy következő tanulmányban (Loch & Pál, 2020) a projekt kapcsán a szerzőpáros azt vizsgálta, hogy a munkaerőpiaci igények felmérésére építve milyen lehetőségek rejlenek az interkulturális kompetencia fejlesztésére az üzleti képzésben. A projekt célkitűzése az volt, hogy a részt vevő oktatók nemzetközi együttműködéssel hozzanak létre és építsenek be saját kurzusaikba olyan modulokat, amelyek a telekollaborációra épülnek. A projektben 13 modul készült el angol és spanyol nyelven, és a BGE 18 oktatója, és több mint

500 hallgatója vett benne részt. Valamennyi elkészült modul nyílt hozzáférésű, és mindegyik tartalmaz telekollaborációs feladatokat, az O’Dowd és Ware (2009) által javasolt lépésekben: „az egyszerűbb ismerkedést, ráhangolódást szolgáló feladattól, az összehasonlítást, elemzést igénylő munkán keresztül az alkotó tevékenységig, amikor a telekollaborációban részt vevő partnerek közös produktumot hoznak létre”. (Loch & Pál, 2018, p. 31)

Az ICCAGE projektben, amelyben alapvetően szaknyelvoktatók vettek részt, a projekt nemzetközi résztvevői azt fogalmazták meg, hogy a teljes képzés hatékonyságát növelné, ha intenzívebbé válna az együttműködés a szaknyelvet és a szakmai tárgyakat oktatók között. Ezt az együttműködést igyekezett kiépíteni helyi szinten, egy újabb nemzetközi projekt keretében a 2019 és 2021 között megvalósított INCOLLAB projekt (Interdisciplinary collaborative approaches to learning and teaching in Higher Education – Interdiszciplináris kollaboratív megközelítés a felsőoktatásban megvalósuló tanítás- és tanuláshoz). A projekt arra a szakirodalomban evidenciaként nyilvántartott, és számos kutatással alátámasztott tényre épült (ld. pl. Evans & Green, 2007; Morgado & Coelho, 2013), amely szerint pusztán attól, hogy egy vagy több adott tárgyat idegen nyelven tanul egy hallgató, idegen nyelvi készségeinek fejlődése egyáltalán nem biztosított. A projekt azt támasztotta alá, hogy a hallgatók munkavállaláshoz szükséges nyelvi és egyéb készségeinek, valamint tárgyi tudásának együttes fejlesztésére az interdiszciplináris együttműködésben számos lehetőség rejlik.

További jó példa a hallgatók készségeinek fejlesztésére irányuló projektek közül a BGE-s team koordinálásával megvalósult CORALL projekt (Coaching-oriented Online Resources for the Autonomous Learning of Languages for Specific Purposes – Autonóm tanulást támogató online eszköztár a coaching-jellegű szaknyelvoktatáshoz), amely jól illeszkedik a fenti, hallgatói készségek hatékonyabb fejlesztésére irányuló kezdeményezésekhez. Ahogy Szénich és Asztalos (2022) tanulmánya meggyőzően bemutatja, az autonóm nyelvtanulás nem azonos az önálló vagy egyéni tanulással, hanem olyan, a tanulói döntéseknek és felelősségvállalásnak teret adó megközelítésről van szó, amelynek segítségével jól fejleszthető a hallgatók autonóm tanulási készsége, a CORALL projekt esetében a szaknyelvi kurzusok keretein belül.

4. Nemzetközi online együttműködési (VE) projektek

A nemzetközi partnerségi projektek mellett a BGE-n számos olyan nemzetközi projekt valósult meg, amely az informális oktatói kapcsolatrendszerre építve értékes és sikeres nemzetközi együttműködést eredményezett a Virtual Exchange területén is (ld. pl. Abruquah, 2016; Dósa, 2016; Huszár & Wiesenmayer, 2017). A telekollaboráció, más néven Virtual Exchange (VE) vagy Collaborative Online International Learning (COIL) két vagy több intézmény oktatói és hallgatói között jön létre (class-to-class VE). A projekt során a hallgatók vegyes nemzetközi csapatokban dolgoznak és komplex, egymásra épülő feladatokat oldanak meg, amelyet írásban (jelentés, tanulmány, blog, weboldal stb.) vagy szóban (prezentáció, videó, megbeszélés stb.) is bemutatnak. A VE projektek fő célja, hogy a hallgatók aktívan használják az idegen nyelvű interkulturális kommunikációt és fejlesszék interkulturális kompetenciájukat. A projekt során az oktatók és a hallgatók online felületen szinkron (video-megbeszélés, video-konferencia) vagy aszinkron (email, üzenet, chat) módon kommunikálnak a virtuális csoporttársaikkal, miközben a digitális készségeik is fejlődnek.

A VE nagyon fontos eleme a projektmunka és a csoportmunka. A projektfeladat sikeres teljesítéséhez minden tanulócsoporthoz, csoporttag tantárgyi ismeretei és készségei szükségesek, hiszen az egymás tárgyi tudására épülő feladatokat csak úgy tudják jól megoldani, ha folyamatosan együttműködnek a projektmunka során. A nemzetközi környezetben végzett intenzív csoportmunka fejleszti a hallgatók 21. századi készségeit, mint például a kreativitás, kollaborációs készségek, kommunikáció, vezetési és döntéshozatali készségek. Ezért a 2021/2022-es tanév első félévében pilot jelleggel elkezdtünk egy class-to-class típusú VE projektet két amerikai egyetemmel együttműködésben az üzleti alapképzésben Szolgáltatásmenedzsment és -marketing c. tárgy keretein belül a 2022/23-as tanév őszi félévében. E projekt keretein belül a BGE hallgatók feladata az volt, hogy egy általuk kitalált szolgáltatási startup üzleti tervét dolgozzák ki, majd az egyik amerikai egyetem hallgató csapatai honlapot készítettek ehhez a céghez, a másik amerikai egyetem hallgatói pedig akadálymentesítési tanácsadással járultak hozzá a projekt eredményéhez. Ebben az esetben tehát a három partneregyetem hallgatóinak csoportjai dolgoztak együtt úgy, hogy a résztvevők – felkészülve a valós üzleti életre, a munka világára – az ügyfél-szolgáltató kapcsolatot szimulálták (Drury-Grogran & Russ, 2013; Swartz & Luck, 2018). Így a programban részt vevő hallgatóknak a saját egyetemük egyfajta safe place-ként működött, ugyanakkor kipróbálhatták magukat nemzetközi partnerekkel való együttműködés során is.

5. Globális interkulturális oktatási programok: az X-Culture program

A hallgatóktól a class-to-class VE projektekre kapott pozitív visszajelzések alapján tudatosan kerestük annak a lehetőségét, hogy e logika mentén további fejlődési lehetőséget biztosítsunk a hallgatóknak. Ennek eredményeként döntöttünk úgy, hogy a 2021/22. tanév tavaszi félévben részt veszünk az X-Culture globális interkulturális üzleti programban. Ez a ready-made projekt (adott időszakban, meghatározott keretek között, előre kialakított program, amelyben az egyetemek és hallgatóik bekapcsolódhatnak) hét amerikai egyetem szponzorációjával és koordinációjával valósul meg, amely keretein belül a hallgatók vegyes nemzetközi csoportokban valós vállalati problémákon dolgoznak online 6-8 héten keresztül. Egy félév során a programba világszerte több száz egyetem, 5-6000 hallgatója csatlakozik; Magyarországról a BGE volt az egyetlen résztvevő magyar egyetem. Az öt-hat fős csapatokat a szervezők úgy alakítják ki, hogy egy teambe a lehető legtöbb különböző nemzetiségű hallgató kerüljön, illetve minden résztvevő más és más egyetem hallgatója legyen. Így, mivel a BGE 25 hallgatóval vett részt a projektben, 25 csapat munkáját kellett értékelni egy sztenderdizált értékelési rendszeren keresztül. A program végén a résztvevő hallgatók tanúsítványt, a legjobb csapatok pedig oklevelet, illetve a program által szervezett egyhetes nemzetközi szimpóziumon való részvétel lehetőségét nyerik meg.

A class-to-class és ready-made projektjeink egymásra épülésként is tekinthető az interkulturális kompetenciák fejlesztése szempontjából. Addig, amíg az első esetben az interkulturális kihívásokkal csoportosan szembesültek a hallgatók, a második esetben már önállóan kellett ezekkel a kihívásokkal megküzdeniük. Ezt azzal támogattuk, hogy a kulturális különbségekből adódó kihívások gördülékenyebb megoldásához interkulturális tréninget nyújtottunk a hallgatóknak a projekt keretein belül elvégzendő konkrét feladatok megkezdése előtt. Az X-

Culture program során az alábbi kihívásokkal találkoztak a hallgatók: időeltolódásból adódó szervezési problémák, a résztvevők eltérő motivációs (demotivációs) szintjéből adódó nehézségek, nyelvi szintek közötti különbségek (jóllehet a projekt elején felmérték a résztvevők nyelvi szintjét), valamint a munkamegosztás szervezése. A 2022/23. tanév tavaszi félévében immár második alkalommal kapcsolódott be a BGE az X-Culture programba és reményeink szerint ez a program is beépül véglegesen a karok alapszakjainak tantervébe a választható tárgyak közé.

6. Konklúzió és javaslatok

Számos más nemzetközi projekt és egyéb kezdeményezés is megvalósult az elmúlt időszakban, illetve valósul meg jelenleg is a BGE-n, de már a fenti néhány példa is jól illusztrálja, hogy a nemzetközi partnerségi projektek hogyan támogathatják egy-egy intézményben a pedagógiai kultúraváltást és módszertani fejlesztést. Ezeknek a kezdeményezéseknek a beágyazása és fenntartása azonban nem egyszerű feladat. A projektek résztvevőinek lelkesedése nem garancia arra, hogy az adott esetben többletmunkával járó innovatív kezdeményezések beépülnek az intézményi gyakorlatba. Amire ehhez még szükség van: a jó gyakorlatok intézményi elismerésére (ideértve a párhuzamos, a projektetől adott esetben független, de azzal egyező célú egyéni kezdeményezéseket), az oktatók ösztönzésére a kezdeményezések folytatására, valamint az intézményi keretek kidolgozására újabb oktatók bevonására.

A class-to-class és ready-made VE projektek és programok tantervekbe való beágyazásában szintén nagy potenciál rejlik. Egy intézményen belül érdemes a VE projekteket tudatosan beépíteni a különböző képzési programokba annak érdekében, hogy a hallgatók minél szélesebb körének legyen lehetősége ezekben részt venni. Kiváló nemzetközi és hazai mintaprojektek, saját intézményi jó gyakorlatok vannak, illetve kidolgozott tantárgyi modulok kerültek megosztásra, amelyek jól adaptálható módszereket és eszközöket kínálnak a gyakorlati megvalósításhoz (ld. pl. Abruquah et al., 2016; Dósa, 2016; Helm & Beaven, 2020; Huszár & Wiesenmayer, 2018; Loch & Pál, 2018; O'Dowd & Lewis, 2016; Satar, 2021). Mindezek ellenére a nemzetköz online együttműködési projektek még mindig nem szerves részei a felsőoktatási tanterveknek (Guth & Helm, 2010; Hagley, 2016), ezért célszerű lenne az időnkénti képzési megújulási projektekre ezeket a programokat is beépíteni.

Az intézményi ösztönzésre és beágyazására jó példa a 2021-ben az Oktatásfejlesztési Iroda által közzétett 'Virtual Exchange / Nemzetközi online együttműködési projekt - Egyéni oktatói pályázat', amely a BGE valamennyi oktatója számára lehetővé tette, hogy egyéni pályázatot nyújtson be, és egy intézményi továbbképzést követően VE projektet valósítson meg. A pályázat keretében a három karon tíz tantárgy tematikájába került megtervezésre egy-egy VE projekt beépítése. Kiemelkedően fontos lenne rendszeres és ismétlődő egyéni oktatói pályázatokkal segíteni és támogatni az oktatók ilyen irányú kezdeményezéseit és intézményi szinten is koordinálni az egyes képzési szinteken és programokba beépített VE projekteket.

Összességében elmondható, hogy az nemzetköziesítésbe bevont kurzusok új tanulási környezete és megközelítése pozitív fogadtatásra talált a hallgatók részéről. Az interkulturális kompetenciák fokozatos, szemesztereken átívelő fejlesztésére ad lehetőséget a különböző

módszerek egymásra építése, amivel több hallgató vonható be a nemzetközi tapasztalatszerzésbe. A példánkban bemutatott két egymást követő – class-to-class és ready-made – projektben való részvétellel a hallgatók egyre nagyobb kihívásokkal szembesültek, és a korábbi virtuális együttműködési tapasztalataikat felhasználva jobban teljesítettek a következő projektben. A különböző nemzetköziesítési kezdeményezések tudatos egymásra épülése szélesíti a hallgatók látókörét és elmélyíti tudományos és szakmai kompetenciájukat. Azáltal, hogy a hallgatók kipróbálhatják magukat egy kulturálisan sokszínű üzleti világot szimuláló környezetben és új kihívásokkal nézhetnek szembe, a nemzetközi üzleti kommunikációs és egyéb készségeik hatékonyabb fejlesztése valósulhat meg.

Felhasznált Irodalom

- Abruquah, E., Dosa, I., & Duda, G. (2016). Telecollaboration, challenges and opportunities. In S. Jager, M. Kurek & B. O'Rourke (Eds), *New directions in telecollaborative research and practice: Selected papers from the second conference on telecollaboration in higher education* (pp. 105–111). Research-publishing.net
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542> Letöltés: 2023. 07. 01.
- Berács, J. (2009). A felsőoktatás nemzetközivé válása. In J. Berács, I. Hrubos & J. Temesi (Eds.), *Magyar Felsőoktatás 2008* (pp. 72–82). NFKK Füzetek 1.
- Dósa, I. (2016): Team munka határok nélkül. In: Á. Loch & Dévény, Á. (Eds.) *Módszertani kísérletek a nyelvoktatásban – motiváció és eredményesség*. 45–57. BGE.
- Drury-Grogran, M. L., & Russ, T. L. (2013). A contemporary simulation infused in the business communication curriculum: A case study. *Business and Professional Communication Quarterly*, 76(3), 304–321. <https://doi.org/10.1177/2329490616660814> Utolsó letöltés: 2023. 07. 01.
- Győrpál, Z., Horváth, K., & Lampért-Kálmán, T. (Eds.). (2015). Európai Nyelvi Díj: A nyelvtanítás legjobbjai 2009-2014. Tempus Közalapítvány. https://tka.hu/docs/palyazatok/enyd_kompendium_web2.pdf Letöltés: 2023. 07. 01.
- Evans, S., & Green, C. (2007). Why EAP is necessary? A study of Hong Kong tertiary students. *Journal of English for Academic Purposes* 6(1), 3–17. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2006.11.005> Letöltés: 2023. 07. 01.
- Guth, S., & Helm, F. (2010). *Telecollaboration 2.0: Language, literacies and intercultural learning in the 21st century*. Peter Lang.

- Hagley, E. (2016). Making virtual exchange/telecollaboration mainstream – large scale exchanges. In S. Jager, M. Kurek & B. O'Rourke (Eds), *New directions in telecollaborative research and practice: selected papers from the second conference on telecollaboration in higher education* (pp. 225–230). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.telecollab2016.51> Letöltés: 2023. 07. 01.
- Helm, F., & Beaven, A. (Eds.). (2020). *Designing and implementing virtual exchange: A collection of case studies*. Research-publishing.net
- Huszár, E., & Wiesenmayer, T. (2017). Intercultural communicative competence: The students' perspective. In E. Císlarová & M. Stefl (Eds), *Intercultural communicative competence – A competitive advantage for global employability. Conference proceedings*. 93–100. Czech Technical University.
- Leask, B. (2015). *Internatinalizing the curriculum*. Routledge.
- Loch, Á., & Pál, Á. (2020). Developing intercultural communicative competence through telecollaborative modules integrated in foreign language and intercultural communication university courses. *Pertanika Social Sciences and Humanities*, 28(2), 1125–1141.
- Loch, Á., & Pál, Á. (2018). Úton a nemzetköziesítés felé – az ICCAGE projekt (2015-2017) a nemzetköziesítés szolgálatában. In Z. Bocz (Ed), *Porta Lingua* 2018, pp. 29–40.
- Morgado, M., & Coelho, M. (2013). CLIL vs English as the Medium of Instruction: the Portuguese Higher Education Polytechnic Context. *Egitania Scientia Journal* 12, 123–145.
- O'Dowd, R., & Lewis, T. (2016). *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice*. Routledge.
- O'Dowd, R., & Ware, P. (2009). Critical issues in telecollaborative task design. *Computer Assisted Language Learning*, 22(2), 173–188. <https://doi.org/10.1080/09588220902778369> Letöltés: 2023. 07. 01.
- Pál, Á. (2014). Európai Nyelvi díj 2013. *Nyelvvilág*, 15, 101–102.
- Török, J., & Kétyi, A. (2019). [Project-based language learning among university students. Language Teaching Tomorrow - Journal Of Higher Education Language Teaching](https://verkkolehdet.jamk.fi/languageteachingtomorrow/2019/05/10/project-based-language-learning-among-university-students) <https://verkkolehdet.jamk.fi/languageteachingtomorrow/2019/05/10/project-based-language-learning-among-university-students>
- Török, J., Kétyi, A., Hukné Kiss, Sz., Koltányiné Vadász, V., Ugrai, Zs., & Kósik, F. (2019). [Projektalapú nyelvoktatás egyetemi hallgatók körében](https://doi.org/10.1080/09588220902778369). *Educatio*, 28(2), 392–402.

- Satar, M. (Ed.). (2021). *Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation*. Research-publishing.net
- Swartz, S., & Luck, S. L. (2018). Virtual teams: Learning intercultural business communication by doing. *Journal of Organizational Psychology*, 18(1), 38–41. <https://doi.org/10.33423/jop.v18i1.1315> Letöltés: 2023. 07. 01.
- Szénich, A., & Asztalos, R. (2022). Az autonóm nyelvtanulás támogatásának eszközei a CORALL-projekt keretein belül. *Modern Nyelvoktatás*, 28(3–4), 110–121. <https://doi.org/10.51139/monye.2022.3-4.110.121> Letöltés: 2023. 07. 01.
- de Wit, H. (2015). Internationalisation of Higher Education. European Parliament. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- de Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future, *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28–46. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898> Letöltés: 2023. 07. 01.