

---

**GYŐRI ANNA\***  
**MARTÍNEZ ÁGNES\*\***  
**RENTERÍA ANNA-MÁRIA\*\*\***

---

**Kabátot a gombhoz:  
pedagógiai alkalmazások  
az új generációs nyelvi laboratóriumban**

**Aplicaciones pedagógicas en el nuevo laboratorio multimedia**

La adquisición hasta el uso eficaz de las lenguas extranjeras es un proceso larguísimo cuyos resultados suelen ser pronosticados en función del número de clases presenciales. Sin embargo, tales cálculos dejan fuera de juego la inversión por parte del mismo aprendiz de la lengua. En las últimas décadas el proceso de aprendizaje es apoyado por las nuevas tecnologías; con una mayor difusión de la cultura audiovisual se han transformado las costumbres de lectura y aprendizaje, en primer lugar entre los jóvenes. El aprendizaje de las nuevas tecnologías es sumamente importante para los profesores de lenguas y sobre todo, por la reducción de las horas presenciales. Nuestros dos laboratorios multimedia, en cuanto lleguemos a usarlos y aprovecharlos bien, pueden apoyarnos en seguir alcanzando buenos resultados. Una vez instalados los nuevos laboratorios multimedia, los profesores de idiomas necesitan aprender las técnicas de uso y al mismo tiempo, inventar las aplicaciones pedagógicas que contribuyan a la enseñanza y el aprendizaje más eficaces del lenguaje de los negocios tanto en clases presenciales como en el aprendizaje autónomo de los alumnos. En nuestra ponencia trazaremos el camino de posicionar y aprovechar los nuevos laboratorios como herramientas de un trabajo eficaz tanto de profesores como de alumnos.

## Bevezető

A nyelvi laboratóriumok létrehozásának háttéréről, a születésüket előhívó szükségletekről és a hozzájuk kapcsolódó nyelvpedagógiai alkalmazásokról részletesen olvashatunk BÁRDOS JENŐ nyelvtanítás történetében (BÁRDOS: 1992, 66-79). A laboratórium szóra a leginkább a természettudományokra jellemző, különféle eszközök segítségével történő kísérletezést asszociáljuk, de azt is kijelenthetjük, hogy a nyelvi laboratórium, ahogy az elmúlt évtizedekben megismerhettük, alapvetően nem kísérleti terep, hanem egyes nyelvi készségek fejlesztésének helye és eszköze.

Az első generációs nyelvi laboratóriumok elsősorban a kiejtés javítását támogatták a huszadik század közepén illetve második harmadában uralkodó nyelvpedagógiai irányzatoknak megfelelően (audioaktív, audioorális, illetve audio-

---

\* BGF Külkereskedelmi Főiskolai Kar, Nemzetközi Gazdálkodás Szaknyelvi Intézeti Tanszék, tanszékvezető főiskolai docens, PhD.

\*\* BGF Külkereskedelmi Főiskolai Kar, Nemzetközi Gazdálkodás Szaknyelvi Intézeti Tanszék, szakcsoportvezető főiskolai docens.

\*\*\* BGF Külkereskedelmi Főiskolai Kar, Nemzetközi Gazdálkodás Szaknyelvi Intézeti Tanszék, főiskolai adjunktus.

lingvális módszer). A közepes és kisebb méretű tanulócsoportok prezenciális oktatásában kor- és célszerűnek tűnt az idő jobb kihasználása szempontjából is a technika bevetése. (BÁRDOS:1992, 72)

A későbbi, nyugat-európai oktatási intézményekben alkalmazott, úgynevezett számítógéppel segített nyelvoktatás (CALL) hazánkban a nyelvi laboratóriumok elterjedtségéhez képest elenyésző számban jelent meg.

Jelenleg az Oktatási Minisztérium honlapján megtalálható Oktatási Informatikai Stratégia (2004. március) szerint infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése a stratégiai cél gyakorlatilag az oktatás minden szintjén, az óvodától az egyetemig, minden tantárgy vonatkozásában (OIS:2004, 20-21)

## 1. Nyelvi laboratóriumok a BGF Külkereskedelmi Karon

A BGF KKF Karon a múlt évig három nyelvi laboratórium működött. Kettő közülük több mint tíz éves volt, még az Ecseri úti épületből költöztették át őket, amikor az akkor még önálló Külkereskedelmi Főiskola Mátyásföldre költözött. A harmadik labort néhány éve pályázaton nyerte el a Kar. Mindháromban a nyelvi laboroknál szokásos hagyományos berendezés, felszerelés volt, kazettás magnókkal, tanári vezérlőpulttal. A későbbiekben ezekhez még hozzákötöttek egy-egy videó lejátszót, TV-t, illetve CD és DVD lejátszót, amelyek révén a szokásostól eltérő külső forrás is elérhető és használható lett. A régi laborok kiváltására pályázta meg a Kar azt a két multimédiás laboratóriumot, amelyek kapcsán témánk felmerült. A pályázat sikeres volt, így 2005 végén a Kar két, egyenként 20 munkaállomással és egy tanári vezérlővel rendelkező nyelvi laborhoz jutott. Közülük az egyik a kari könyvtárban hozzáférhető, a másik pedig a csoportos nyelvoktatást támogatja.

Az új nyelvi labor meglehetősen különbözik a hagyományostól. Érdekes, hogy éppen a kazettás magnó, a nyelvi laborban tartott órák legsűrűbben használt eszköze nem is került bele.

Mi van hát benne? Húsz+egy számítógépes munkaállomás mikrofonos fejhallgatóval. Egy plazma-TV a falon, egy projektor, egy vetítövászon, valamint egy fehér tábla, amely úgynevezett interaktív tábla. A tanári asztalban van még videó-lejátszó, DVD író és lejátszó, CD-lejátszó, és az eszközökhöz való négy db távirányító. Fontos, hogy van még két kapcsoló, az egyikkel az asztalban lévő forrást lehet megválasztani, a másikkal a tanulói gépek ki- és bekapcsolását, illetve a figyelem irányítására szolgáló képernyő-elsötétítés és visszaadás, vagy a tanári képernyő kiadása történhet. Az eszközök kezelése és vezérlése a Class Perfect nevű szoftverrel történik. (Class Perfect, Minicom Advanced Systems)

A laborban lévő interaktív tábla az igazi újdonság. Az arra írt sorok a monitorokon is megjelennek és ha elmentjük őket és felkerülnek az intézmény által üzemeltetett szerverre, akkor otthon, vagy a világ bármely pontján elolvashatjuk őket, ha internetes kapcsolatunk van. (Mindez volna a „gomb”!)

## 2. A nyelvoktatás helyzete, szükségletek

Sajnálatos módon a nyelvoktatás nincs jó helyzetben, ha a kontakt órák számát nézzük. Ilyen szempontból még kedvezőtlenebb a közeljövő, amikor karunkon éppen a jelenlegi óraszám fele-harmada jut majd csak a hallgatóknak, a kimeneti követelmény pedig ugyanaz lesz, ami eddig. Reményeink szerint a nyelvi laboratóriumok használata is hozzásegíthet bennünket, hogy a nyelvoktatás/nyelvtanulás mégis eredményes legyen. Ahogy az oktatási informatikai stratégiában is áll, az ilyen típusú berendezéseket a nyelvoktatásban a következő területeken használhatjuk eredményesen:

### *Multimédiás prezentáció (előadások)*

- CBT (computer based teaching) – számítógéppel segített tanítás: interaktív elemek, egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú képzés, integrált és kollaboratív oktatás;
- eLearning (távoktatás+CBT+LMS) Az önálló vagy mentorált tanulási folyamat eszköze, amely lehetővé teszi az egyénre szabott, helytől és időtől független tanulást, miközben továbbra is biztosítja a tanulmányi előmenetel monitorozását, az ellenőrzés lehetőségét;
- LMS, LCMS (Learning Management System, Learning Content Management System) A digitalizált tananyagok sokkal gazdagabb tartalmat foglalhatnak magukba, mint a papíralapúak. Az LMS rendszerek a tananyag tartalmak kezelésén túl követik az egyéni előrehaladást, segítik a kiértékelést, támogatják az oktatási adminisztrációt.

Ahhoz, hogy az új nyelvi laboratóriumok eszközeit a tanítás, tanulás szolgálatába állíthassuk, azok kezelését készségi szinten meg kell tanulnunk. Az új kurzusok tananyagainak fejlesztése éppen elkezdődött, tehát alkalmas időben vagyunk ahhoz, hogy az új funkciókat kiaknázzuk. A pedagógiai alkalmazások megkeresése az egyik fő feladat. (Ez volna a „kabát”!).

## 3. Terv a multimédia laboratóriumok alkalmazására

Néhány hónappal ezelőtt tervet készítettünk arra, hogy a nyelvoktatókkal megismertessük az új nyelvi labort és arra ösztönözzük őket, hogy minél kreatívabb módon használják ki a bennük rejlő lehetőségeket. Elterveztük azt is, hogy a fenti körülmények mellett megkeressük annak a módját, hogy az új nyelvi laboratóriumokat részint a kontakt órákon, másfelől a hallgatók önálló tanulásában hasznosítsuk:

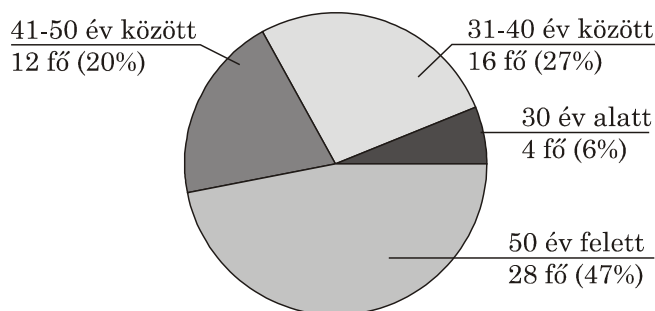
- felmérés;
- ráhangolás bemutatóval és képzéssel;
- önálló próbálkozások;
- innovációs pályázat;
- az eredmények bemutatása (multiplikátor hatás).

Első lépésben egy felmérést készítettünk, hogy megismerjük, mit gondolnak kollégáink a nyelvi laborról (1. melléklet). Megkérdeztük, hogy mikor találkoztak vele először diákként, illetve tanárként, milyen a hozzá fűződő viszonyuk. Milyen gyakorisággal, milyen csoportban, milyen tantárgy oktatásában használják. Azt is kérdeztük, hogy kaptak-e a használatáról valamilyen elméleti vagy gyakorlati képzést. Megtudakoltuk, hogy milyen fajta készségek fejlesztésében van leginkább segítségükre és hogy milyen tananyag vagy nyelvi reália az, amelyet a nyelvi laborban érdemes használni. A magunk tapasztalatából feltételeztük és a kérdőívek értékelésénél e feltételezés beigazolódott, hogy a nyelvi laborban tartott órák ahelyett, hogy a rendelkezésre álló számos funkciónak megfelelően nagy változatosságot mutatnának, egy-egy funkcióra, alkalmazására korlátozódnak, arra az egy vagy néhány funkcióra, amit a tanárok megtanultak és használni tudnak.

### 3.1. Felmérés

#### 3.1.1. Kérdőív

Kérdőívünket 60 fő töltötte ki, akik mindannyian intézetünk nyelvtanárai. Ezt a mintát illetően előzetesen meg kell jegyeznünk, hogy sajátos adottságaink miatt (felsőfokú oktatási intézet és szaknyelvoktatás) elsősorban tapasztalt, idősebb kollégák dolgoznak nálunk. A 60 fő kor szerinti megoszlása az 1. ábrán látható.



1. ábra

A nyelvtanárok kor megoszlása

A kérdőívet kitöltő 60 nyelvtanár kolléga közül csak négyen voltak, akik sem diákként, sem tanárként nem használtak nyelvi laboratóriumot, tehát valahol majdnem mindenki találkozott már a nyelvi laborral.

#### 3.1.2. Mikor találkozott a nyelvi laborral?

Az 56 fő, azaz a megkérdezettek 93%-a került közelebbi kapcsolatba a nyelvi laborral. Közülük 16-an a középiskolában, de a többség, 36 fő az egyetemen használt nyelvi laboratóriumot. Utóbbiak többsége (25 fő) 40 év feletti, tehát valószínűleg az audio-vizuális oktatás divatjának időszakában járt egyetemre vagy középiskolába, a hetvenes évek második és a nyolcvanas évek első felében. Érdekes, ám a magyarországi iskolai viszonyok ismeretében nem meglepő, hogy a megkérdezettek közül senki nem jutott be nyelvi laboratóriumba általános iskolai tanulmányai során.

### **3.1.3. A tanárképzés során részesült-e elméleti vagy gyakorlati oktatásban a nyelvi labor használatáról?**

Az idegen nyelvszakos megkérdezettek több mint fele (33 fő) egyetemi tanulmányai során sem elméleti sem gyakorlati képzésben nem részesült a nyelvi laboratórium hasznáról, használatáról. Annak a 24 főnek a kétharmada (16 fő), akik a egyetemi tanulmányaik során részesültek valamilyen felkészítésben a nyelvi laboratórium használatáról, 50 év feletti, tehát valamikor a 70-es évek elején járt egyetemre.

### **3.1.4. Hogyan, milyen anyagokkal használja a nyelvi labort?**

A nyelvi laboratóriumot használók többsége nem rendszeresen él a rendelkezésre álló lehetőséggel. A többség kész, a tananyaghoz tartozó hang- és/vagy képanyagot használ fel a laboratóriumi órák során, de biztató azok száma is, akik aktuális hang- vagy képanyagot visznek be ezekre az órákra.

### **3.1.5. A nyelvoktatók attitűdje a nyelvi laborral kapcsolatban**

Várható volt az eredmény, miszerint többen jelezték, hogy kissé elveszettnek érzik magukat a „technikával zsúfolt” tanteremben. A válaszok alapján csak 8 fő (14%) érzi úgy, hogy otthon van ebben a környezetben, a többség vagy mindig ugyanazt a bevált funkciót hasznosítja (19 fő, 34%), vagy bizonytalan a labor használatában (14 fő, 25%). Többen összezavarodnak, ha az előző laborhasználó tanár átállít valamit (9 fő, 16%). A megkérdezettek csaknem egynegyede számít arra, hogy a technikusok a közelben vannak, és ha szükséges, segítséget nyújtanak (13 fő – 23%).

## **3.2. Ráhangelés bemutatóval és képzéssel**

A tavaszi félévben két alkalommal tartott az informatika osztály vezetője bemutatót a nyelvoktatók számára. A nyelvoktatókban számos kérdés merült fel, amelyekre a választ részben újabb, hasonló összejöveteleken kaphatják meg, vagy a kísérletező kedvű oktatók maguk is felderíthetik az új laboratóriumokat.

## **3.3. Önálló próbálkozások**

A nyelvoktató kollégák közül többen kisebb-nagyobb rendszerességgel használják a multimédiás laboratóriumot, álljon itt néhány példa a spanyol nyelvoktatók próbálkozásaiból.

**I. téma:** az informatikai nyelvezet (számítógépes szövegszerkesztés, internetes levelezés, chat, mobiltelefonos). A célközönséget az új Leonardo projektben résztvevő hallgatók adták, a nyári felkészítő tanfolyamon használtuk a laboratóriumot.

### 1. feladat

Célja, hogy a hallgatók képessé váljanak arra, hogy meghatározott céllal – szakmai gyakorlati helyet keresve – felhasználható spanyol nyelvű életrajzot készítsenek. E célhoz vezető alfeladatok:

- CV-modellek tanulmányozása
- módszeres böngészés spanyolországi egyetemek honlapján ([www.universia.es](http://www.universia.es))

### 2. feladat

Célja, hogy a hallgatók képessé váljanak arra, hogy spanyol nyelven hozzájuk érkező SMS-eket megértsenek, illetve ilyeneket maguk is létrehozzanak. Alfeladat és módszer:

- mintaüzenetek megtekintése, értelmezése;
- a virtuális SMS-szótár megismerése ([www.diccionariosms.com](http://www.diccionariosms.com));
- spanyol nyelvű üzenet létrehozása;
- a küldés (mobiltelefon) spanyol metanyelvének használata.

Így került sor arra, hogy a hallgatók megfogalmazzák spanyol nyelvű szöveges üzeneteket, melyeket el is küldhettek a társaiknak. Spanyol nyelven kommentálták az elküldéshez szükséges lépéseket.

Megjelenő üzenet	Szándékolt üzenet
Qrs ablr?	¿Quieres hablar?
Aora stoy n clas	Ahora estoy en clase
Hy pso d sa	Hoy paso de salir

**II. téma:** tantárgyfejlesztés (első évfolyam, Üzleti idegen nyelv 1 tantárgy bizonyos fejezeteinek oktatására)

Ebből a tantárgyból két különböző szintű csoportunk van. A diákokat a bekezdési teszt eredményei alapján osztottuk két csoportba. Az alacsonyabb szintű csoportot a középfokú, a magasabb szintű spanyol nyelvtudással bekerült diákokat pedig távlatilag a felsőfokú gazdasági nyelvvizsgára készítjük fel. Fentiek miatt a két csoportnak az előírt témán belül különböző feladatokat adunk.

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédképesség, írásképesség fejlesztése

### Feladatok

1. Spanyol nyelvű szövegszerkesztő és böngészőprogram kezelésének elsajátítása (kis számítógépes és internetes szótár elkészítése)
2. Egy spanyol nyelvű europass önéletrajz elkészítése (Egyén és társadalom c. fejezet)

*Segédeszköz:* EU-intézmények honlapja ([www.europass.cedefop.europa.eu](http://www.europass.cedefop.europa.eu))

Úrlapminta, kitöltési útmutató

*Segítség:* más nyelven is kereshető

*Módszer:* tanári képernyő figyelemmel kísérése, saját keresés, útmutató olvasása, segítség igénybe vétele, önálló szöveg (CV) megalkotása, a

kész feladat elküldése a tanárnak. Visszacsatolás, javítás, hibaelemzés közösen a következő órán.

1. *alfeladat:* idegennyelv-ismeret nyelvi szint megadása

*Segítség:* Közös Európai Referenciakeret idegen nyelven történő olvasása, saját nyelvi szint megállapítása az európai skálán, önértékelés útján (átvezető feladat a Tanulmányok témakörhöz)

2. *alfeladat:* az Európai Unió c. fejezethez: országismeret, nyelvek, nyelvismeret az EU-ban. Kisebbségek, kisebbségi nyelvek, lingua franca

*Készségfejlesztés:* olvasásértés, leírás

3. Az Európai Unió országai (elhelyezkedésük, országok és nyelvek elnevezése spanyolul, hivatalos rövidítésük)

*Forrás:* [www.europa.eu](http://www.europa.eu)

4. Számok és tények az Európai Unióról (virtuális tájékoztatófüzet) ([www.europa.eu](http://www.europa.eu))

*Feladat:* Tények és adatok azonosítása, rendszerezése, verbalizálása. Grafikonok verbalizálása

5. A [www.europa.eu](http://www.europa.eu) honlapon a spanyol nyelvű menüből kiválasztottuk a Röviden az Unióról menüpontból a *Főbb tények és adatok* című virtuális tájékoztatót és az abban található adatok, grafikonok segítségével kérdésekre kellett választ keresniük.

*Módszer:* csoportmunka.

*Terület és* Melyik az EU legnagyobb országa?

*népesség* Melyik a legkisebb?

c. fejezet Az EU területének hány százalékát teszi ki Magyarország területe?

alapján: Hát Spanyolországé?

Hasonlítsa össze Magyarországot és Spanyolország területét!

*Gazdaság és* Hányadik helyen áll Magyarország a GDP tekintetében?

*kereskedelem* Melyik ágazatból származik a GDP legnagyobb része az Unión belül?

c. fejezet alapján: Hasonlítsa össze Spanyolországot és Magyarországot!

Az Unió GDP-jének hány százalékát teszi ki hazánk, illetve Spanyolország GDP-je?

6. Számonkérés

A kontaktórán elsajátított készségek számonkérése egy hasonló feladat segítségével történt mind a középhaladó, mind a haladó csoportban.

A középhaladó csoport feladata: az *Életminőség* c. fejezetben böngészve válaszoljon a következő kérdésekre:

- Mi a GDP?
- Mi a PPS?
- Mi a különbség Luxemburg és Lettország között az egy főre jutó GDP PPS-ben kifejezett értéke szempontjából?
- Hasonlítsa össze Spanyolország és Magyarország adatait!
- Mi a legmeglepőbb a saját bevallásuk alapján sohasem sportolókra vonatkozó grafikonban?

A haladó szintű csoport feladata: Válaszoljon a következő kérdésekre:

- Jelenleg melyek a csatlakozásra váró országok?
- Melyik az EU három legnagyobb országa területe szerint? (területi adatok)
- Melyik az EU három legnépesebb országa? (népességi adatok)
- Melyik az EU legkisebb országa? (terület és lakosság)
- Melyik szektorban dolgozik a dolgozók többsége az EU-ban?
- Mi a spanyol neve az ombudsmannak?
- Melyik évben kezdődött az Erasmus program?
- Hol található az Európai Központi Bank székhelye?
- Mi volt a szervezet neve akkor, amikor még csak 6 tagállama volt?
- Sorolja fel az EU intézményeit.
- Nevezze meg a csatlakozás három feltételét.
- Hogyan hívták azokat a pénznemeket, melyek az euró bevezetésével megszűntek?

7. (záró) feladat: házi dolgozat

A honlapon megtalálható információk és konkrét kérdések alapján kb. 1 oldalas összefoglaló elkészítése, melyben hangsúlyos helyet foglal el Magyarország és Spanyolország az EU-ban. A témák itt már gazdasági jellegűek: GDP, foglalkoztatottság illetve munkanélküliség, a kutatás-fejlesztésre fordított összeg, stb.

Az internet csak egyike a számos lehetőségnek, a multimédia laboratórium funkciói közül mégis ezt emeltük ki.

Az ilyen módszertani alkalmazások a szorosan vett nyelvoktatási/nyelvelsajátítási feladaton túlmutatnak: a szókincs fejlesztésén túlmenően az olyan, egyébként nem könnyen aktivizálható nyelvi struktúrák alkalmazását is lehetővé teszik, mint a pl. az összehasonlító szerkezet alkalmazása. Az adatok verbalizálása a grafikonok, idősorok alapján a kommunikációs készség fejlődését segíti elő.

A multimédia laboratórium pedagógiai szempontból hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy szisztematikusan tájékozódjanak, ne hátráljanak meg az idegen nyelvű honlapok használatától, hiszen az érdekes és értékes információk megkeresésének feladata olyan motiváló tényező, amely átsegíti őket a nyelvi nehézségeken, illetve gátlásaikon.

#### 4. Innovációs pályázat

A multimédia laboratórium funkcióinak pedagógiai hasznosítása fontos szerepet fog játszani a jövőben, amikor a hallgatók már csak 3 féléven át tanulhatnak egy-egy nyelvet. A labor jól hasznosítható egy manapság egyre inkább divatos és mondhatni időtakarékosnak tartott nyelvoktatási formában: egyes szaktárgyak idegen tannyelvű oktatásában. Javasoljuk a Kar és a nyelvi intézet vezetésének, hogy a nyelvoktatók körében innovációs pályázatot kezdeményezzen, hogy a multimédia laboratórium funkciói minél sokoldalúbban kiaknázhatók legyenek.



## 5. Az eredmények bemutatása (multiplikátor hatás)

A pedagógiai és nyelvoktatási szempontból legjobb, legkreatívabb pályamunkákat konferencia, továbbképzés stb. keretében kellene megismernie minden munkatársunknak, mi több, nyomtatott formában szélesebb körben is ismertségre tehetnek szert majd a legjobb gyakorlatok.

A multimédia laboratórium lehetséges pedagógiai alkalmazásait, használatát jelen írásban csak a nyelvoktatók szemszögéből vizsgáltuk. További felhasználási területei még feltáráásra várnak. Az e-learning elemeinek alkalmazásához ugyancsak kiváló helyszín és eszköz. Meggyőződésünk, hogy mind az idegen, mind a magyar nyelven oktatott szaktárgyak tekintetében a kontakt órák és az önálló tanulás ideális eszközét találjuk meg benne.

### Felhasznált irodalom

BÁRDOS JENŐ: A nyelvtanítás története és a módszerfogalom tartalma. Veszprém, 1992.

[http://www.om.hu/letolt/informatikai\\_strategia\\_040326.pdf](http://www.om.hu/letolt/informatikai_strategia_040326.pdf).

### 1. melléklet (kérdőív)

1. Használt-e már nyelvi laboratóriumot?
  - IGEN.....
  - NEM .....
  - Ha igen, akkor mikor? (Több válasz is megjelölhető)
  - Általános iskolai tanulmányaim során .....
  - Középiskolai tanulmányaim során .....
  - Egyetemi tanulmányaim során .....
  - Tanárként.....
  - Egyéb helyen .....
  - mégpedig \_\_\_\_\_
2. Ha diákként tanult nyelvi laborban,
  - 2.1. Milyen benyomása volt róla?
    - Inkább pozitív.....
    - Inkább negatív .....
  - 2.2. Visszatekintve, a labor használata révén fejlődött-e jobban valamelyik nyelvi készsége?
    - Igen .....
    - Ha igen, melyik?
      - hallásértés .....
      - kiejtés .....
    - Nem.....
    - Nem tudom .....

3. Ha nem tanult nyelvi laborban, mi volt ennek az oka?  
 Az iskolában, ahol tanultam, nem volt nyelvi labor .....   
 Volt, de sokan használták és a mi csoportunk sosem jutott be .....   
 Volt, de a tanárom idegenkedett a használatától .....   
 Semmit nem jelöl .....
4. A tanárképzés során találkozott-e a nyelvi labor témájával?  
 Elméleti oktatást kaptam a használatáról.....   
 Gyakorlati oktatást kaptam róla .....   
 Elméleti és gyakorlati oktatás is volt.....   
 Nem került szóba .....
5. Tanárként mikor használt legutóbb nyelvi labort?  
 Soha .....   
 Évekkel ezelőtt .....   
 Az elmúlt félévben .....   
 Ebben a félévben .....
6. Ha nyelvi labor használó, milyen tanulócsoporttal használja?  
 Kezdő csoporttal.....   
 Minden csoporttal .....   
 Speciális csoporttal .....   
 mégpedig \_\_\_\_\_  
 tolmácsolásra.....
7. Milyen tantárgy oktatásában használja?  
 Általános nyelv.....   
 Szaknyelv .....   
 Specializáció .....
8. Milyen gyakorisággal, rendszerességgel használja?  
 Néha, nem rendszeresen.....   
 Heti 1 alkalommal.....   
 Minden órán .....   
 Minden félévben párszor.....
9. Ha nem használja, miért nem?  
 Nem tartom a korszerű oktatás eszközének .....   
 Ilyen óraszámok mellett nincs rá idő .....   
 Kevésbé hatékony, mint a hagyományos óra .....   
 A technikai nehézségek miatt .....   
 Egyéb .....   
 mégpedig \_\_\_\_\_

10. Ha nyelvi labor használó, milyen anyagokkal használja? (Több választ is megjelölhet).

- A tankönyvcsomag részét képező kazettával/CD-vel.....
- A tankönyvcsomagot kiegészítő videóval/DVD-vel.....
- A tananyagot az én megítélésem szerint jól kiegészítő segédanyagokkal .....
- Saját, korábban rögzített audió/videófelvételeimmel .....
- Aktuális, saját rögzítésű hanganyagokkal .....
- Aktuális, saját rögzítésű képanyagokkal .....
- Internetes forrásokkal .....
- Egyéb .....
- mégpedig \_\_\_\_\_

11. Mennyire kompetens a nyelvi labor eszközeinek kezelésében? (több választ is megjelölhet)

- A laborban otthon vagyok, jól használom az eszközöket.....
- Mindig ugyanazt a bevált funkciót hasznosítom, erre elég a tudásom.....
- Bizonytalan vagyok, ezért az órák előtt korábban bemegyek, hogy „begyakoroljam” a használatát .....
- Félek, hogy elrontok valamit, ezért feljegyzem, mikor, melyik gombot kell megnyomnom .....
- Ha az előző használó átállít valamit, összezavarodom.....
- Szerencse, hogy a technikusok a közelben vannak, mert esetleg még óra közben is tudok segítséget kérni.....

12. Sorolja fel azokat a funkciókat, amelyek használatára alkalmas a nyelvi labor!

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... | 6. .... |
- Melyiket használja ezek közül? \_\_\_\_\_

13. Állítsa fontossági sorrendbe a nyelvi labor hasznosságáról szóló megállapításokat:

- A kiejtés fejlesztésére alkalmas.....
- A hallott szöveg értését fejleszti.....
- Az interaktív tanulás eszköze.....
- Önálló tanulásra alkalmas .....
- Drillezésre jó .....
- Egyéb .....
- mégpedig \_\_\_\_\_

14. Engedjen meg néhány személyes kérdést!

A)Ön

30 év alatti.....

31-40 közötti.....

41-50 közötti.....

51 év feletti.....

B)Van-e nyelvi labor az Ön munkahelyén?

Igen.....

Hol található? \_\_\_\_\_

Nem .....

Szeretne-e többet tudni a nyelvi labor funkcióról?.....

Szeretne-e nyelvi labort használni az oktatásban? .....